



Министерство здравоохранения Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Свердловский областной медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

31.02.01 «Лечебное дело»

Екатеринбург, 2025

Согласована на заседании ЦМС
Протокол № 7 от «12» февраля 2025г

Составлена в соответствии с ФГОС СПО по
специальности:
31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – Колледж) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Воспитательный процесс в Колледже опирается на основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, общественного студенческого самоуправления (совета обучающихся), Родительского комитета (совета родителей)); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями статей Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020 г.); Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от

09.11.2022 г. № 809); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762; Профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 526.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работодателями и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

При реализации адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать следующие риски:

- низкая мотивация у обучающихся;
- конфликт ценностных парадигм участников образовательного процесса;
- инертность педагогов и обучающихся;
- деструктивное воздействие информационного пространства;
- инертность внешней среды.

Снижение и преодоление рисков связано с высоким уровнем управленческой компетентности исполнителей рабочей программы воспитания, проведением системной информационно - разъяснительной работы, обеспечением научно-методического сопровождения и согласованностью действий участников образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа; обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность – важная составная часть образовательного процесса колледжа, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** обучающихся в Колледже - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1.1. Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

1.3.1.2. Патриотическое воспитание.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

1.3.1.3. Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

1.3.1.4. Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

1.3.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3.1.6. Профессионально-трудовое воспитание.

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

1.3.1.7. Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

1.3.1.8. Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

1.3.2.1. Гражданское воспитание:

Знающий о гражданских правах и обязанностях.

Принимающий активное участие в общественной жизни учебной группы, Колледжа, профессионального сообщества.

1.3.2.2. Патриотическое воспитание:

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.3.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам общества, осознающий ответственность за свои поступки.

Умеющий выстраивать свои отношения с окружающими на основании внутренней нравственной и моральной нормативности.

1.3.2.4. Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.

Умеющий создавать и поддерживать представление окружающих о принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу.

Умеющий свободно выражать свое мнение, аргументированно и корректно отстаивать свои убеждения.

1.3.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, ориентированный на здоровый и трезвый образ жизни, отказывающийся от самоотравления одурманивающими веществами (алкоголь, табак, никотинсодержащие изделия и другие психоактивные вещества, в том числе потенциально опасные), соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной, общественной и цифровой гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое саморазвитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

1.3.2.6. Профессионально-трудовое воспитание:

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий, тренинги в симуляционных центрах.

1.3.2.7. Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, взаимосвязь жизни людей и природы, влияние людей на природу, окружающую среду, влияние окружающей среды на человека.

Готовый в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических нормативов.

1.3.2.8. Ценности научного познания:

Умеющий ориентироваться в своей деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Освоивший основные навыки исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

Свою историю Свердловский областной медицинский колледж ведет с 1877 года – с открытия школы повивального искусства при первом в Екатеринбурге родильном доме. В 1920 году постановлением Наркомпроса образовательные учреждения медицинской направленности были преобразованы в Екатеринбургскую фельдшерскую школу, а чуть позже – в Уральский медицинский техникум, который в 1930 стал Свердловским медицинским политехникумом, в 1936 году – Свердловской фельдшерско-акушерской школой. В 1954 году она была реорганизована в Свердловское областное базовое медицинское училище, а в 1991 году - в Свердловский областной базовый медицинский колледж. В 2006 году произошла реорганизация – к Свердловскому областному медицинскому колледжу присоединены Екатеринбургское городское медицинское училище и в качестве филиалов – Ревдинский медицинский колледж и Новоуральское, Краснотурьинское и Ирбитское медицинские училища. В 2010 году в качестве филиалов колледж пополнили 8 образовательных учреждений Медицинского и фармацевтического профиля Екатеринбурга, Каменска-Уральского, Алапаевска, Асбеста, Нижнего Тагила, Красноуфимска, Сухого Лога и Серова. В 2011 году филиалов Колледжа стал Областной

музей истории медицины. Сегодня Колледж - крупнейшее образовательное учреждение СПО, которое насчитывает более 14 тыс. студентов и более 1000 сотрудников и преподавателей в 12 городах Свердловской области.

Колледж - единственная образовательная организация, ставшая трижды Лауреатом Премии Правительства РФ в области качества (2010, 2016, 2024 гг.)

ВИДЕНИЕ

Свердловский областной медицинский колледж – признанный лидер среднего профессионального образования медицинского, фармацевтического, социального и спасательного профилей Свердловской области, Уральского федерального округа, России и мира, образовательная организация инновационного типа, обладающая эффективной системой корпоративного менеджмента, направленного на максимальное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон и создание добавленной ценности.

МИССИЯ

Свердловский областной медицинский колледж – крупнейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Российской Федерации, ориентированное на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных на российском рынке труда медицинских кадров в соответствии с потребностями системы здравоохранения, высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности через:

- постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие и укрепление партнерских отношений на международном уровне;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовку и развитие соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации;
- создание и совершенствование наиболее эффективных механизмов управления.

НАШИ ЦЕННОСТИ

БЕЗОПАСНОСТЬ

- Владение культурой безопасности;
- Экологическое сознание;
- Знание и соблюдение норм охраны труда, пожарной безопасности;
- Понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- Безопасность в сфере профессиональной деятельности.

КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Нацеленность на работу в команде;
- Эмоциональный интеллект;
- Навыки координации и взаимодействия;
- Умение вести переговоры;
- Взаимоуважение.

ТРАДИЦИИ МИЛОСЕРДИЯ И ИННОВАЦИИ

- Креативность;
- Творческий подход к делу;
- Сохранение лучших традиций отечественной и мировой медицины;
- Внедрение современных подходов в образовании и здравоохранении.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- Рациональное использование ресурсов;

- Лидерское поведение;
- Скорость принятия решений;
- Персональная эффективность;

САМОРАЗВИТИЕ

- Самоосознанность;
- Самопознание;
- Самоорганизация;
- Самообучение;
- Понимание и признание Миссии;
- Созидание;

ПОСТОЯННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- Инициативность;
- Ориентация на создание ценности для потребителя;
- Умение управлять проектами и процессами;
- Системное мышление;

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

- «Точно в срок»;
- Оперативное исполнение;
- Личная ответственность за своевременность и качество осуществляемой деятельности;

Для достижения поставленных задач на Колледж возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов по программам среднего профессионального образования, в том числе для освоения образовательной программы;
- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы;
- определение потребности в основной учебной литературе по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;
- руководство самостоятельной работой обучающихся;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, централизованного тестирования;
- организация и осуществление мероприятий по внедрению инновационных образовательных технологий во все виды учебных занятий, проводимых в Колледже;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся, развитие их творческой активности путем приобщения их к научной работе, участию в олимпиадах и конкурсах научных работ;
- проведение воспитательной работы с обучающимися;
- организация обучающихся в добровольческой деятельности;
- участие в конференциях, семинарах, по направлению деятельности медицинского училища;
- планирование повышения квалификации сотрудников Колледжа;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы преподавателей, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;
- участие в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы по специальности.

Практические занятия проходят на базах медицинских организаций Свердловской области.

У Колледжа выстроено эффективное взаимодействие с социальными партнерами на территории всей Свердловской области: 694 государственных и 250 общественных организаций.

К наиболее значимым традиционным мероприятиям относятся студенческие праздники «День знаний», «Посвящение в студенты»; научно-практические конференции по направлениям деятельности, участие обучающихся с первых курсов в добровольческом движении; встречи с ветеранами, передающими свой опыт, любовь и привязанность к Колледжу; организация акций, направленных на поддержание и привитие приверженности профессии медика.

Дресс-код студентов на занятиях – белые халаты или медицинские костюмы, шапочки, сменная обувь. С самого начала обучения студент Колледжа готовится к деятельности на профессиональном поприще, неукоснительно соблюдая основные правила этики и деонтологии.

В Колледже ведется многоуровневая комплексная работа по профилактике проявления асоциальных явлений, экстремизма, участия обучающихся в деструктивных неформальных молодежных объединениях, по формированию у обучающихся общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю России, по воспитанию культуры межнационального общения, основанного на толерантности, уважении чести и достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов страны.

В связи с этим, любая деятельность обучающегося, помогающая его социально адекватной самореализации рассматривается нами как альтернатива асоциальному поведению, в том числе из-за рисков, связанных с социальными сетями и мессенджерами. Поэтому эффективное вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность является одной из важнейших задач воспитательной деятельности образовательной организации. Добровольческая деятельность, творческая самореализация студентов, мероприятия по молодежному межнациональному взаимодействию, активная военно-патриотическая деятельность, спортивные мероприятия – только некоторые из возможных направлений работы Колледжа.

На базе Колледжа действует Волонтерский штаб Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, Дом добровольцев Свердловской области, в который входят 37 добровольческих объединений и организаций, в том числе:

1. Лига волонтерских отрядов Свердловской области;
2. Свердловское региональное отделение Всероссийского общественного объединения «Волонтеры - медики»;
3. Свердловское региональное отделение ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
4. Свердловское региональное отделение ВОД «Российский союз спасателей»;
5. АНО «Ресурсный центр по поддержке добровольчества в сфере культуры безопасности и ликвидации последствий стихийных бедствий»;
6. Ассоциация развития добровольческого движения Свердловской области «Уральский Добровольческий Корпус»;
7. Центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» Свердловской области;
8. Свердловское региональное отделение ООО «Российский Красный Крест»;
9. РОО «Ассоциация средних медицинских работников Свердловской области»;
10. Областной отряд «АнтиСПИД»;
11. Добровольческое объединение «Молодежное братство трезвости» при Общественно-государственном движении «Попечительство о народной трезвости»;
12. Ресурсный центр межнационального взаимодействия «ЕврАзия»;

13. Областной отряд паллиативной помощи и др.

Обучающиеся Колледжа ежегодно участвуют в реализации до 20 проектов и субсидий общественных организаций.

К традиционным форумам, организуемым Колледжем относятся:

- Межрегиональный форум «Здоровье нации в наших руках: добровольчество»;
- Уральский образовательный молодежный форум «Вектор спасения – Урал»;
- Межрегиональный форум волонтеров безопасности;
- Межрегиональный онлайн «Инклюзивная культура в действии».

Колледж ежегодно организует и проводит:

- Областной конкурс «Доброволец в сфере охраны здоровья населения в Свердловской области»;
- Областной чемпионат по первой помощи среди обучающихся;
- Областной конкурс «Лучший волонтер движения «Абилимпикс» Свердловской области».

В колледже и филиалах успешно функционирует студенческое соуправление. Ежегодно формируются активы учебных групп, Советы старост колледжа/филиала, Студенческое правительство/Студенческие советы филиалов, Межнациональный студенческий совет, Студенческие советы общежитий. В головном учреждении действуют Студенческий совет по качеству образовательного процесса и Студенческий медиа-центр. Общий охват студентов всеми структурами студенческого соуправления достигает 12% от общего контингента обучающихся – до 1500 студентов. Президент студенческого соуправления ежегодно избирается прямым голосованием студентов. В структуре студенческого соуправления важное место занимает Уполномоченный по правам студентов.

В Колледже успешно работает Штаб студенческих отрядов, который объединяет 6 студенческих отрядов: студенческий сервисный отряд «Адреналин», студенческие педагогические отряды «МЕДуза» и «Эдем», студенческий отряд проводников «Колибри» и медицинские отряды «Медик» и «Призвание».

В колледже обучаются студенты в среднем 50 национальностей. По национальности подавляющее большинство студентов – русские, но до 15% обучающихся относятся к числу национальной молодежи. В Колледже действует Межнациональный студенческий совет, который участвует в эффективном взаимодействии с Ассоциацией национально-культурных объединений Свердловской области и 20 национально-культурными объединениями региона. На федеральном уровне выстроено взаимодействие с Ассамблеей народов России,

В колледже обучаются до 500 студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В связи с этим, важным направлением воспитательной деятельности является укрепление межнационального взаимодействия в студенческой среде. В Колледже реализуется проект «Фестиваль национальных культур «Мы вместе!», в рамках которого проводятся многочисленные мероприятия: круглые столы, беседы и встречи с представителями духовенства различных конфессий, дни народов Среднего Урала, праздники «Масленица», «Навруз».

В Коллеже действуют Спортивный клуб (36 секций), Творческий коллектив «Надежда» (вокальная и хореографическая студии), театральная студия и многое другое – всего более 240 предметных и творческих кружков.

Студентам, обучающимся на хорошо и отлично выплачивается ежемесячная стипендия, отличникам – повышенная стипендия. Для студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, могут быть назначены дополнительные стипендиальные выплаты.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательных модулей ориентирована на формирование Модели личности выпускника Колледжа как системы требований к его профессиональным и личностным качествам:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценности;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через деятельность некоммерческих организаций и добровольческих объединений;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; демонстрирует профессиональную жизнестойкость;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность; использовать различные цифровые средства; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- организация практик обучающихся в организациях региона.

2.2.2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Куратор во взаимодействии со всеми педагогическими работниками и сотрудниками воспитательной службы, решает следующие задачи.

- Обеспечивает сохранность контингента и профилактику отчислений, создает условия для профессионального самоопределения каждого студента.

- Формирует образовательную успешность – проводит профилактику неуспеваемости, выстраивает эффективное взаимодействие студента и преподавателей.
- Проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Способствует формированию доброжелательного климата в учебном коллективе.
- Выстраивает оптимальное взаимодействие с родителями студента, в том числе в поддержке трудоустройства студента по выбранной специальности.
- Способствует выявлению и устранению проблем во время теоретического и практического обучения.
- Способствует формированию профессиональных этических принципов, профессионального внешнего вида и поведения.
- Выстраивает доверительные отношения со студентами.
- Выявляет рискованные жизненные ситуации.
- Содействует профилактике психологических и социальных рисков тревожности через взаимодействие с профильными службами.
- Содействует формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей и практической готовности им следовать.
- Содействует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.
- Организует мероприятия по формированию у обучающихся убежденной готовности к исполнению воинской обязанности.
- Формирует межнациональную гармонию в студенческом коллективе, содействует формированию уважения к представителям различных национальных культур и традиционных религиозных конфессий.
- Обеспечивает противодействие проявлениям деструктивного поведения обучающихся, экстремизма и терроризма в студенческой среде, межнациональной нетерпимости и розни.
- Всемерно поддерживает формирование профессионально значимых качеств личности.
- Обеспечивает раннее погружение в профессионально значимые формы добровольческой и общественной деятельности.
- Способствует привитию любви и формированию эмоциональной увлеченности будущей профессией через участие в разнообразных мероприятиях, в том числе организации встреч с выдающимися представителями профессии.
- Содействует профессиональной самореализации обучающихся, убежденного понимания востребованности и уникальности избранных специальностей.
- Формирует психо-эмоциональную устойчивость студентов, оказывают поддержку в преодолении стресса, тревожности и других негативных психологических реакций.
- Привлекает студентов к участию в профориентационных мероприятиях, в том числе с участием работодателей, ярмарках вакансий, мастер-классах.
- Организует информирование студентов о тенденциях на рынке труда, формирует осознанную готовность к трудоустройству, в том числе с обоснованными запросами к освоению программ дополнительного профессионального образования.
- Формирует убежденную приверженность к здоровому образу жизни.
- Участвует в формировании физической готовности выпускника к оказанию помощи через приобщение к занятиям физкультурой, спортом, военно-прикладными видами деятельности.
- Способствует формированию практического опыта студента взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе групп социального риска.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Наставниками могут быть обучающиеся Колледжа, представители сообществ выпускников, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), преподаватели и иные должностные лица Колледжа, сотрудники медицинских организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся Колледжа, а также молодой специалист и преподаватель на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

В Колледже устанавливаются три формы наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «студент-студент»;
- «преподаватель – преподаватель»;
- «работодатель-студент».

2.2.3.1. Форма наставничества «студент-студент».

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и Колледжа; численный рост посещаемости внеаудиторных мероприятий, мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью, количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Студенты Колледжа назначаются наставниками с письменного согласия совершеннолетних студентов и письменного согласия их родителей (законных представителей).

Наставник – студент:

- организует совместную работу с наставляемым студентом по достижению целей наставничества в соответствие с планом, разработанным совместно с куратором группы;
- ежемесячно отчитывается о проделанной работе куратору группы.

2.2.3.2. Форма наставничества «преподаватель-преподаватель»

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в коллективе Колледжа;
- качественный рост успеваемости в учебных группах наставляемого;

- сокращение числа (отсутствие) конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, информационно-методических материалов молодого специалиста.

Преподаватели Колледжа назначаются наставниками с их письменного согласия.

Преподаватель-наставник:

- организует совместную работу с наставляемым по достижению целей наставничества согласно разработанного плана;
- по итогам семестра / учебного года информирует о процессе и результатах своей работы председателя ЦМС (ЦМК - в филиалах и ЦМО Колледжа)

2.2.3.3. Форма наставничества «работодатель – студент»

Оцениваемые результаты:

- улучшение образовательных результатов студента;
- численный рост количества мероприятий по направлению деятельности в Колледжа;
- увеличение процента обучающихся успешно прошедших промежуточную аттестацию;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником;
- численный рост трудоустроенных в период обучения студентов и трудоустроенных выпускников Колледжа;

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник-наставляемый), но и для групповой работы (один наставник – группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия - все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
- проведения календарных памятных мероприятий, направленных на развитие патриотизма;
- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;
- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью;
- вовлечение обучающихся в добровольческие мероприятия по направлениям деятельности.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (общественное студенческое соуправление);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;
- ежегодные всеобщие онлайн-выборы Президента студенческого соуправления;
- формирование студенческого Правительства;
- организация проектной формы деятельности Студенческого правительства;
- деятельность Студенческих советов общежитий Колледжа;
- деятельность Уполномоченного по правам студентов Колледжа.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию встреч с представителями силовых структур для профилактических бесед на темы правонарушений, девиантного поведения, соблюдения ПДД и др.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной

культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: заместитель директора по воспитательной работе и культуре безопасности, советники директора по взаимодействию с детскими общественными организациями, заведующий отделом воспитания и социализации, руководитель Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки, заведующий отделом спортивно-оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры, руководитель Центра медицинского добровольчества, заведующий отделом психологического сопровождения образовательного процесса, заведующие кафедрами, заведующие отделениями, руководитель Военно-патриотического клуба «Медицинский спецназ», классные руководители (кураторы), преподаватели, части, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности в Колледже утверждаются и вносятся изменения по вопросам воспитательной деятельности в должностные инструкции педагогических работников, а также в локальные нормативные акты:

- Концепция воспитательной политики Свердловского областного медицинского колледжа на 2022-2025 гг.
- Программа содействия профессиональному становлению обучающихся
- ПК-03 Положение об Этическом комитете
- ПК-15 Положение о Совете по профилактике правонарушений
- ПК-26 Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ПК-29 Положение об общественном студенческом самоуправлении
- ПК-30 Положение о выборах Президента общественного студенческого самоуправления
- ПК-40 Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета, и иных форм материальной поддержки студентов
- ПК – 41 Программа профилактики асоциального поведения обучающихся
- ПК-52 Положение о кураторе учебной группы
- ПК-65 Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса
- ПК-70 Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- ПК-75 Порядок учета мнений Общественного студенческого самоуправления, совета родителей (законных представителей) Свердловского областного медицинского колледжа

- ПК-81 Положение о Родительском комитете
- ПК-82 Положение о Военно-патриотическом клубе «Медицинский спецназ»
- ПК-85 Положение о Комиссии по заселению в общежитие
- ПК-115 Положение о Центре инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» Свердловской области
- ПК-116 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- ПК-212 Положение о наставничестве в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Свердловский областной медицинский колледж» (ГБПОУ «СОМК»).

Используются утвержденные формы договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся Колледжа ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении) проведение награждений на общих собраниях;
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Колледже применяются следующие формы поощрения:

- благодарность директора Колледжа;
- Почетная грамота директора Колледжа;
- благодарность заместителя директора по воспитательной работе и культуре безопасности;
- благодарность заведующего кафедрой;
- благодарность заведующего отделением;
- благодарность руководителя добровольческого объединения;
- награждение грамотой и дипломом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение памятными призами с символикой Колледжа;
- сертификат участника мероприятия.

В целях материального поощрения студентов, проявивших особые успехи в освоении основных профессиональных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности, принимающих активное участие в общественной жизни Колледжа и внесших значительный вклад в его развитие может быть назначена именная стипендия государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж» (далее – именная стипендия директора Колледжа).

Именная стипендия директора Колледжа назначается из средств, полученных от приносящей доход деятельности по следующим номинациям:

- «Достижения в учебе»;
- «Достижения в научно-исследовательской деятельности»;
- «Достижения в спорте»;
- «Достижения в социальном служении»;
- «Достижения в профилактическом волонтерстве»;
- «Достижения в развитии международного взаимодействия»;
- «Достижения в творчестве».

Иные виды стипендий:

- стипендия «Изменяя мир добром». Стипендия назначается за особые достижения в общественной деятельности;
- стипендия «Вдохновение». Стипендия назначается за получение приза за результаты культурно-творческой деятельности и (или) публичное представление созданного произведения литературы или искусства (особые достижения в культурно-творческой деятельности);
- стипендия «Спортивный Олимп». Стипендия назначается за получение награды за спортивные достижения на международных, всероссийских, ведомственных, региональных мероприятиях и (или) выполнение нормативов и требований золотого знака отличия "ГТО" соответствующей возрастной группы (особые достижения в спортивной деятельности);

- стипендия «Молодые исследователи и профессионалы». Стипендия назначается за особые достижения в научно- и учебно-исследовательской деятельности, достижениях в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных мероприятиях, направленных на профессиональное становление обучающихся;
- стипендия «Помним и чтим» за особые достижения в укреплении традиций колледжа, увековечении памяти о славных страницах истории Отечества, становления ценностей милосердия, сострадания как основы этики медицинского работника; профессионального подвига медицинских работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы в рамках систем менеджмента по процессам 2.6. «Воспитание и социализация обучающихся», 2.7 «Управление и координация добровольческой деятельностью» и процесса 3.10 «Социальная поддержка обучающихся».

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Колледже, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие Рабочих программ воспитания на учебный год, планов работы кафедр и отделений по учебно-воспитательной работе, планов работы структурных подразделений, входящих в воспитательную службу Колледжа.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (отчет по процессам 2.6. «Воспитание и социализация обучающихся», 2.7 «Управление и координация добровольческой деятельностью» и процесса 3.10 «Социальная поддержка обучающихся», рассмотрение вопросов воспитательной деятельности на заседаниях Педагогического совета Колледжа).
4. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.
5. Наличие кураторов учебных групп.
6. Наличие и систематическая деятельность студенческих общественных объединений.
7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений для студенческих объединений, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
8. Наличие студенческих научных кружков (их количество, процент охваченных обучающихся).
9. Наличие студенческого медиа-центра и его публикации в различных СМИ;
10. Наличие музея/материалов, отражающих историю Колледжа.
11. Наличие Совета по профилактике правонарушений, учет нарушений студентами Правил внутреннего распорядка обучающихся и Этического кодекса Колледжа, профилактические мероприятия со студентами, наличие соответствующей утвержденной документации, количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения.
12. Степень удовлетворенности обучающихся колледжа психо-эмоциональным климатом в Колледже, в общежитии.
13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Колледжа (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

14. Вовлечение обучающихся в культурно-досуговые мероприятия (студенческие фестивали, смотры, конкурсы, и др., их количество: внутри колледжа, вне колледжа, общее количество мероприятий).

15. Количество благодарственных писем, сертификатов, грамот студентам за социальную активность.

16. Количество мероприятий с участием волонтеров колледжа.

17. Степень удовлетворенности обучающихся колледжа, проживающих в общежитии, условиями проживания и качеством внеучебных мероприятий.

18. Процент численности обучающихся, участвующих:

- в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;
- в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);
- в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;
- в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;
- в волонтерской деятельности;
- в развитии общественного студенческого самоуправления;
- в патриотическом воспитании - в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;
- в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- в занятиях творческой деятельностью;
- в профориентации и карьерных устремлениях;
- в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;
- в формировании семейных ценностей.

Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО на 2025 – 2026 учебный год | | | | |
|---|--|---------------|----------------|---|
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Квест «Салют, первокурсник!» (тренинг на командообразование для студентов первого года обучения) | 1 курс | Сентябрь | Зав.отделом психологического сопровождения образовательного процесса (ПСОП), педагоги-психологи |
| 2 | Работа Военно-патриотического клуба «Медицинский спецназ» | Все студенты | В течение года | Руководитель центра патриотического воспитания и допризывной подготовки (ЦПВиДП) |
| 3 | Работа творческих, предметных кружков и спортивных секций | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, Заместитель директора по НМР, Зав.отделом спортивно-оздоровительных технологий и адаптивной физической культуре |
| 4 | Беседы «Осознанное материнство и ответственное отцовство – выбор молодых» | Все студенты | В течение года | Зав.отделом ВиС, зав.отделениями, кураторы |
| 5 | Посещение музеев, кино, выставок, театра, филармонии. Организация экскурсий, загородных, оздоровительных и | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, руководитель |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|----------------|---|
| | познавательно-развивающих поездок, экспедиций, походов | | | ЦМИ, зав.отделениями. кураторы |
| 6 | Организация книжных выставок и литературных праздников в библиотеке колледжа, посвященных знаменательным датам | Все студенты | В течение года | Зав.библиотекой |
| 7 | Организация участия студентов в межнациональных мероприятиях, проводимых колледжем и национально-культурными объединениями | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор |
| 8 | Проведение конкурсов, досуговых мероприятий для студентов, проживающих в общежитии колледжа | Студенты, проживающие в общежитии | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, воспитатель общежития |
| 8 | Обучение добровольцев по программе «Волонтеры «Абилимпикс» | Все студенты | В течение года | Зав.отделом ПСОП, педагоги-психологи |
| 9 | Обучение добровольцев по программе «Паллиативная помощь» | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ |
| 10 | Обучение добровольцев по программам подготовки спасателей | Все студенты | В течение года | Руководитель РЦБЖ |
| 11 | Обучение по программам «Первая помощь» | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ |
| 12 | Обучение социальному проектированию | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог-организатор |
| 13 | Мастер-классы по приготовлению блюд в общежитии колледжа | Студенты, проживающие в общежитии | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, воспитатель общежития |

| | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|----------------|---|
| 14 | Индивидуальные и групповые проекты, исследовательские работы воспитательной направленности | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, зав. отделом ВиС, преподаватели |
| 15 | Образовательный проект «Школа волонтера СОМК» | Все студенты | В течение года | Заместитель директора по ВР и КБ, руководители добровольческих объединений |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | Все Студенты | По графику | Советник по воспитанию, кураторы |
| 2 | Формирование творческих и предметных кружков, добровольческих объединений | Все Студенты | В течение года | Зав. отделом ВиС, руководитель ЦМИ, педагог-организатор, руководители добровольческих объединений, кураторы |
| 3 | Формирование актива учебных групп | Все Студенты | сентябрь | кураторы |
| 4 | Заполнение социального паспорта учебной группы | Все Студенты | сентябрь | кураторы |
| 5 | Контроль условий проживания студентов | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 6 | Проведение родительских собраний в очном и онлайн форматах | Родители (законные представители) | В течение года | кураторы |
| 7 | Проведение классных часов в очном и онлайн форматах | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 8 | Посещение театров, музеев, выставок, концертов | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 9 | Организация, проведение и участие в социально значимых акциях и мероприятиях | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 10 | Мероприятия по формированию навыков безопасного поведения в информационно- | Все студенты | В течение года | кураторы |

| | | | | |
|----|--|--------------|----------------|---|
| | телекоммуникационной сети «Интернет», на дорогах | | | |
| 11 | Проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 12 | Организация и сопровождение обучающихся во время добровольческих мероприятиях | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 13 | Организация участия студентов в профориентационных мероприятиях, в том числе с участием работодателей, ярмарках вакансий, мастер-классах | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 14 | Проведение мероприятий, направленных на межнациональную гармонию в студенческом коллективе, содействует формированию уважения к представителям различных национальных культур и традиционных религиозных конфессий | Все студенты | В течение года | кураторы |
| 15 | Мероприятия по формированию практического опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе групп социального риска | Все студенты | В течение года | Руководители добровольческих объединений, кураторы |
| | 3. Наставничество | | | |
| 1 | Реализация программы наставничества | Все студенты | В течение года | Зам. директора по ВР и КБ, зав. директора по УР, зам. директора по НМР, зам. директора по УПР, руководители добровольческих объединений |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---|
| 2 | Формирование в колледже пар «наставник-наставляемый» в формате: - «студент-студент»; - «преподаватель – преподаватель»; - «работодатель-студент». | Все студенты, преподаватели, добровольцы | В течение года | Зам. директора по ВР и КБ, зав. директора по УР, зам. директора по НМР, зам. директора по УПР, руководители добровольческих объединений |
| 3 | Формирование пар «наставник-наставляемый» с участием социальных партнеров | Все студенты | В течение года | Зам. директора по ВР и КБ, зав. директора по УР, зам. директора по НМР, зам. директора по УПР, руководители добровольческих объединений |
| 4 | Мероприятия по оказанию психологической и профессиональной поддержке наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении | Все студенты | В течение года | Зам. директора по ВР и КБ, зав. директора по УР, зам. директора по НМР, зам. директора по УПР, руководители добровольческих объединений |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | День знаний | Все студенты | 1 сентября | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 2 | День окончания Второй Мировой Войны | Все студенты | 3 сентября | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, |

| | | | | |
|---|--|--------------|-------------|--|
| | | | | советник по воспитанию, кураторы |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Все студенты | 3 сентября | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, советник по воспитанию |
| 4 | Всемирный день оказания первой помощи | Все студенты | 13 сентября | Заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 5 | Областной праздник «День народов Среднего Урала» | Все студенты | Сентябрь | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВИС, педагог-организатор, руководитель ЦМИ |
| 6 | Международный день глухонемых | Все студенты | 26 сентября | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВИС, куратор |
| 7 | Всемирный день туризма | Все студенты | 27 сентября | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, советник по воспитанию |
| 8 | Международный День пожилых людей | Все студенты | 1 октября | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 9 | День защиты животных | Все студенты | 4 октября | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом |

| | | | | |
|----|---|--------------|------------|--|
| | | | | ВиС, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 10 | Торжественное мероприятие в честь Дня учителя и Дня педагога-ветерана | Все студенты | 5 октября | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по воспитанию, за.отделениями, кураторы |
| 11 | Международный день школьных библиотек | Все студенты | 25 октября | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, советник по воспитанию, кураторы |
| 12 | День памяти жертв политических репрессий | Все студенты | 30 октября | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, советник по воспитанию, кураторы |
| 13 | Всероссийская акция «Большой Этнографический диктант» | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 14 | Географический диктант | 1-3 курс | По графику | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|--|
| | | | | советник по воспитанию, кураторы |
| 15 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Все студенты | 8 ноября | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса | Все студенты | 20 ноября | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 17 | День государственного герба РФ | Все студенты | 30 ноября | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 18 | Международный день инвалидов Областная акция по пропаганде ценностей инклюзивной культуры | Волонтеры инклюзии | 3 декабря | Руководитель ВИЦ СО «Абилимпикс» |
| 19 | Международный день инвалида | Волонтеры инклюзии | 3 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по |

| | | | | |
|----|---|------------------------|------------|--|
| | | | | воспитанию, кураторы |
| 20 | День воинской славы России (начало контрнаступления советских войск под Москвой, 1941 год) | 1-3 курс | 5 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 21 | День Добровольца в России | Все студенты | 5 Декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 22 | Классный час на тему: «Битва за Москву» | Студенты 1-3 курсов | 8 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 23 | День Героев Отечества | Студенты 1-3 курсов | 9 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 24 | День Права в России | Студенты 1-3 курсов | 10 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |

| | | | | |
|----|---|------------------------|------------|---|
| 25 | День Конституции Российской Федерации | Студенты 1-3 курсов | 12 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 26 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах | Студенты 1-3 курсов | 25 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 27 | Поздравление студентов, сотрудников, преподавателей и ветеранов с наступающим Новым Годом | Студенты 1-3 курсов | Декабрь | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 28 | «Новогодний серпантин» Концерт-поздравление с Новым годом для студентов, сотрудников и преподавателей. | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог- организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 29 | Посвящение в студенты | 1 курс | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. кафедрами, советник по |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---------------------|-----------|--|
| | | | | воспитанию, кураторы |
| 30 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Все студенты | 25 января | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 31 | День снятия блокады Ленинграда | Студенты 1-3 курсов | 27 января | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 32 | День памяти жертв Холокоста | Студенты 1-3 курсов | 27 января | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 33 | Сталинградская битва | Все студенты | 2 февраля | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 34 | День российской науки | Все студенты | 8 февраля | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------|---|
| 35 | Всемирный день больного | Все студенты | 11 февраля | Руководитель ЦМД, зав.кафедрой, зав.отделением, кураторы |
| 36 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Все студенты | 15 февраля | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 37 | День спонтанного проявления доброты (волонтерское мероприятие «обнимашки») | Все студенты | 17 февраля | Руководители добровольческих объединений |
| 38 | Международный день родного языка | Все студенты | 21 февраля | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 39 | День фельдшера | Все студенты | 21 февраля | зав. кафедрой, зав.отделением, кураторы |
| 40 | Международный женский день | Все студенты | 7 марта | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 41 | День воссоединения Крыма с Россией | Все студенты | 18 марта | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|-----------|--|
| | | | | воспитанию, кураторы |
| 42 | Всемирный день людей с синдромом Дауна | Все студенты | 21 марта | Рук. ЦИД Абилимпикс СО |
| 43 | Всемирный день здоровья | Все студенты, волонтеры медики | 7 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, Руководитель ЦМД, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 44 | День рождения колледжа | Все студенты | 12 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 45 | День космонавтики | Все студенты | 12 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 46 | Всероссийская акция «Тотальный диктант» | Все студенты | Апрель | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 47 | Всероссийский Диктант Победы | Все студенты | Апрель | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, |

| | | | | |
|----|---|-----------------|-----------|--|
| | | | | зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 48 | День памяти о геноциде советского народа | Все студенты | 19 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 49 | Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф | Все студенты | 26 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 50 | День российского парламентаризма | Все студенты | 27 апреля | Заместитель директора по ВриКБ, руководитель ЦПВ и ДП зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 51 | День работников скорой помощи | Все студенты | 28 апреля | Зав.кафедрой, зав.отделением, кураторы |
| 52 | Праздник весны и труда | Все студенты | 1 мая | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС, зав. отделением, кураторы |
| 53 | Международный день борьбы за права инвалидов | Все студенты | 5 мая | Зав.отделом ВИС, зав. отделением, |

| | | | | |
|----|---|--|---------|--|
| | | | | кураторы |
| 54 | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | | 8 мая | |
| 55 | День Победы | Все студенты | 9 мая | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС, зав. отделением, кураторы |
| 56 | День славянской письменности и культуры | Все студенты | 24 мая | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 57 | Международный день защиты детей; Всемирный день родителей | Родители/ законные представители обучающихся, все студенты | 1 июня | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 58 | Пушкинский день России | Все студенты | 6 июня | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав. Кафедрами, советник по воспитанию, кураторы |
| 59 | День России | Все студенты | 12 июня | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по воспитанию, |

| | | | | |
|----|---|--------------|------------|--|
| | | | | кураторы |
| 60 | День медицинского работника | Все студенты | 19 июня | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, руководитель ЦМД, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 61 | День молодежи | Все студенты | Июнь | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, руководитель ЦМД, педагог-организатор, советник по воспитанию, кураторы |
| 62 | Мероприятия Фестиваля национальных культур «Мы вместе» (круглые столы, встречи с представителями национально-культурных объединений, Дни культур народов Среднего Урала | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 63 | Межрегиональный форум «Инклюзивная культура в действии» | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 64 | Межрегиональный форум «Здоровье нации в наших руках: добровольчество» | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом |

| | | | | |
|--|---|--------------|------------|--|
| | | | | ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 65 | Чемпионат Свердловской области по первой помощи | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель РЦБЖ, зав.отделениями |
| 66 | Конкурс «Лучший доброволец движения «Абилимпикс» Свердловской области | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, руководитель ЦИД «Абилимпикс», зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 67 | Торжественные мероприятия, посвященные окончанию обучения и вручению дипломов | Все студенты | Июнь | Заместитель директора по ВР и КБ, педагог-организатор, зав.отделениями, кураторы |
| 68 | Комиссия по заселению в общежитие | Все студенты | По графику | Зам. директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, руководитель ЦИД «Абилимпикс», зав.отделениями, кураторы |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление и обновление «мест новостей», стендов | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, советник по воспитанию |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|---|
| | | | | кураторы |
| 2 | Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства: размещение и обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, города, предметов традиционной культуры и быта | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав. отделом ВиС, зав. музеем колледжа, зав. отделениями, кураторы, |
| 3 | Размещение информационных справочных материалов | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав. отделом ВиС, зав. отделениями, советник по воспитанию кураторы, кураторы |
| 4 | Мероприятия по совместной с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации | Все студенты | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, зав. отделом ВиС, зав. отделениями, советник по воспитанию кураторы, кураторы |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий | Родители/ законные представители обучающихся, все студенты | По графику | Заместитель директора по ВРиКБ, Заместитель директора НМР, зав.отделом ВИС, зав.отделениями, кураторы |
| 2 | Формирование Родительского комитета специальности и | Родители / законные | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по |

| | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| | участие в формировании Родительского комитета колледжа | представители | | ВриКБ, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, кураторы |
| 3 | Родительские собрания учебных групп и отделения | Родители/законные представители обучающихся | По графику | Заместитель директора по ВРиКБ, зав.отделом ВИС, зав.отделениями, кураторы |
| 4 | Администрирование родительского чата | Родители/законные представители обучающихся | По графику | Советник по воспитанию |
| 5 | День отца | Все студенты | 20 октября | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 6 | День матери | Все студенты | 24 ноября | Заместитель директора по ВриКБ, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, зав.отделениями, советник по воспитанию, кураторы |
| 7 | Поздравление родителей и законных представителей с наступающим Новым Годом | Все студенты | 30 декабря | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП, зав.отделом ВиС, педагог-организатор, советник по |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------|---|
| | | | | воспитанию, кураторы |
| 8 | Всемирный день родителей; День защиты детей; Международный день защиты детей | Родители/ законные представит ели обучающих ся, студенты | 1 июня | Заместитель директора по воспитательной работе и культуре безопасности (ВР и КБ), зав.отделениями, советник по воспитанию кураторы |
| 9 | Проведение заседаний Родительского комитета отделения / колледжа | Родители/ законные представит ели обучающих ся, студенты | По графику | Заместитель директора по воспитательной работе и культуре безопасности (ВР и КБ), зав.отделениями |
| 10 | Организация выпускного вечера для студентов выпускных групп | Родители/ законные представит ели обучающих ся, студенты | Июнь | Заместитель директора по воспитательной работе и культуре безопасности (ВР и КБ), зав.отделениями |
| 11 | Разъяснительные беседы с родителями о недопущении участия обучающихся в несанкционированных митингах, акциях | Родители/ законные представит ели обучающих ся | Июнь | зав.отделениями, кураторы |
| 12 | Психолого-педагогическое консультирование опекунов и попечителей по вопросам воспитания подопечных | Родители/ законные представит ели обучающих ся | В течение года | Зав. отделом ПСОП, зав. отделениями, кураторы |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1 | Формирование Совета старост колледжа и Советов старост на отделениях, Межнационального | Все студенты | По графику | Зав. отделом ВиС, руководитель Центра |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|------------|---|
| | студенческого совета, Студенческого совета общежития, Студенческого совета по качеству образовательного процесса, Студенческого медиа-центра, назначение ответственных по направлениям работы Студенческого правительства | | | молодежных инициатив (ЦМИ), педагог-организатор |
| 2 | Собрание совета старост колледжа | старосты | По графику | Зав. отделом воспитания и социализации (ВиС), руководитель Центра молодежных инициатив (ЦМИ), педагог-организатор |
| 3 | Собрание студенческого правительства | Волонтеры студенческого правительства | По графику | Зав. отделом воспитания и социализации (ВиС), руководитель Центра молодежных инициатив (ЦМИ), педагог-организатор |
| 4 | Собрание Межнационального студенческого совета | Волонтеры межнационального совета | По графику | Зав. отделом воспитания и социализации (ВиС), руководитель Центра молодежных инициатив (ЦМИ), педагог-организатор |
| 5 | Студенческого совета общежития | Студенты, проживающие в | По графику | Зав. отделом ВиС, руководитель ЦМИ, педагог- |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------------|----------------|--|
| | | общежитии | | организатор |
| 6 | Студенческого совета по качеству образовательного процесса | Участники совета по качеству | По графику | Зав. отделом ВиС, руководитель ЦМИ, педагог-организатор |
| 7 | Собрание студенческого медиа-центра | Волонтеры медиа-центра | По графику | Зав. отделом ВиС, руководитель ЦМИ, педагог-организатор |
| 8 | Проведение психологических тренингов для участников ОССУ | Участники ОССУ | По графику | Зав. отделом ПСОП, педагог-психолог |
| 9 | Презентация студенческих отрядов ГБПОУ «СОМК» | Все студенты | По графику | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС, зав.отделом ПСОП |
| 10 | Набор в студенческие отряды ГБПОУ «СОМК» | Все студенты | В течение года | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС |
| 11 | Заседания Штаба студенческих отрядов ГБПОУ «СОМК» | Все студенты | По графику | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС |
| 12 | Трудовой семестр студенческих отрядов ГБПОУ «СОМК» | Все студенты | Июль, август | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение социально-психологического тестирования несовершеннолетних, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Все студенты | По графику | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС, зав.отделом ПСОП |
| 2 | Совет по профилактике правонарушений | Все студенты | По графику | Зам. директора по ВриКБ, зав.отделом ВИС, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы |
| 3 | Правовые часы с представителем | Все | По графику | Зам. диретора по |

| | | | | |
|----|---|--------------|-------------|--|
| | органов внутренних дел и инспекции по делам несовершеннолетних | студенты | | ВриКБ, зав.отделом ВИС, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы |
| 4 | Всемирный день борьбы с лимфомами | Все студенты | 15 сентября | руководитель ЦМД |
| 5 | Всемирный день безопасности пациентов | Все студенты | 17 сентября | руководитель ЦМД |
| 6 | Международный день распространения информации о болезни Альцгеймера | Все студенты | 21 сентября | руководитель ЦМД |
| 7 | Всемирный день борьбы с раком груди | Все студенты | 23 сентября | руководитель ЦМД |
| 8 | Всемирный день сердца | Все студенты | 29 сентября | руководитель ЦМД |
| 9 | Всемирный день стомированных пациентов | Все студенты | 2 октября | руководитель ЦМД |
| 10 | Всемирный день зрения (второй четверг октября) | Все студенты | 8 октября | руководитель ЦМД |
| 11 | Всемирный день хосписов и паллиативной помощи | Все студенты | 10 октября | руководитель ЦМД |
| 12 | Всемирный день психического здоровья | Все студенты | 10 октября | руководитель ЦМД |
| 13 | Всемирный день борьбы с ожирением | Все студенты | 11 октября | руководитель ЦМД |
| 14 | Всемирный день борьбы с артритом | Все студенты | 12 октября | руководитель ЦМД |
| 15 | Всемирный день тромбоза | Все студенты | 13 октября | руководитель ЦМД |
| 16 | Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья | Все студенты | 14 октября | руководитель ЦМД |
| 17 | Всемирный день борьбы против рака молочной железы | Все студенты | 15 октября | руководитель ЦМД |
| 18 | Всемирный день борьбы с остеопорозом | Все студенты | 20 октября | руководитель ЦМД |
| 19 | Всемирный день борьбы с инсультом; Международный день псориаза | Все студенты | 29 октября | руководитель ЦМД |

| | | | | |
|----|---|--------------|-------------|------------------|
| 20 | Профилактическая акция м «2 ноября – Всемирный день борьбы с пневмонией» | Все студенты | 2 ноября | руководитель ЦМД |
| 21 | Международный день борьбы с анорексией | Все студенты | 16 ноября | руководитель ЦМД |
| 22 | Всемирный день борьбы с Хронической обструктивной болезнью легких (третья среда ноября) | Все студенты | 19 ноября | руководитель ЦМД |
| 23 | Международный день отказа от курения | Все студенты | 20 ноября | руководитель ЦМД |
| 24 | Всемирный День борьбы со СПИДом | Все студенты | 1 декабря | руководитель ЦМД |
| 25 | Всемирный день больного бронхиальной астмой | Все студенты | 11 декабря | руководитель ЦМД |
| 26 | Всемирный день борьбы против рака | Все студенты | 4 февраля | руководитель ЦМД |
| 27 | Международный день борьбы с эпилепсией | Все студенты | 14 февраля | руководитель ЦМД |
| 28 | Международный день детей, больных раком | Все студенты | 15 февраля | руководитель ЦМД |
| 29 | Международный день редких заболеваний | Все студенты | 28 февраля | руководитель ЦМД |
| 30 | Всемирный день иммунитета | Все студенты | 1 марта | руководитель ЦМД |
| 31 | Международный день охраны здоровья уха и слуха | Все студенты | 3 марта | руководитель ЦМД |
| 32 | Всемирный день борьбы с глаукомой | Все студенты | 6 марта | руководитель ЦМД |
| 33 | Всемирная неделя знаний о мозге; Всемирная неделя осведомленности о соли | Все студенты | 14-18 марта | руководитель ЦМД |
| 34 | Всемирный день борьбы с туберкулезом | Все студенты | 24 марта | руководитель ЦМД |
| 35 | День больных эпилепсией. Фиолетовый день | Все студенты | 26 марта | руководитель ЦМД |
| 36 | Всемирный день борьбы с болезнью Паркинсона | Все студенты | 11 апреля | руководитель ЦМД |
| 37 | Российский день донора крови | Все студенты | 20 апреля | руководитель ЦМД |
| 38 | Всемирная неделя иммунизации | Все студенты | 24 апреля | руководитель ЦМД |
| 39 | Международный день ДНК | Все | 25 апреля | руководитель ЦМД |

| | | | | |
|----|--|--------------|----------------|---|
| | | студенты | | |
| 40 | Всемирный день борьбы с малярией | Все студенты | 25 апреля | руководитель ЦМД |
| 41 | Всемирный день гигиены рук | Все студенты | 5 мая | руководитель ЦМД |
| 42 | Всемирный день борьбы с артериальной гипертонией | Все студенты | 17 мая | руководитель ЦМД |
| 43 | День памяти умерших от СПИДа | Все студенты | 18 мая | руководитель ЦМД |
| 44 | Международный день борьбы с гепатитом | Все студенты | 19 мая | руководитель ЦМД |
| 45 | Всемирный день скандинавской ходьбы; Европейский день борьбы с ожирением | Все студенты | 21 мая | руководитель ЦМД |
| 46 | Всемирный день осведомленности о шизофрении | Все студенты | 24 мая | руководитель ЦМД |
| 47 | Всемирный день щитовидной железы | Все студенты | 25 мая | руководитель ЦМД |
| 48 | Международный день действий по охране женского здоровья или Международный день здоровья женщин | Все студенты | 28 мая | руководитель ЦМД |
| 49 | Международный день действий по охране женского здоровья или Международный день здоровья женщин | Все студенты | 29 мая | руководитель ЦМД |
| 50 | Всемирный день борьбы против астмы и аллергии | Все студенты | 30 мая | руководитель ЦМД |
| 51 | День здорового питания и отказа от излишеств в еде | Все студенты | 2 июня | руководитель ЦМД |
| 52 | Всемирный день донора | Все студенты | 14 июня | руководитель ЦМД |
| 53 | Международный день борьбы с наркоманией | Все студенты | 26 июня | руководитель ЦМД |
| 54 | Международный день борьбы со сколиозом | Все студенты | 30 июня | руководитель ЦМД |
| 55 | Участие в проекте «Осознанное материнство и ответственное отцовство – выбор молодых» | Все студенты | В течение года | Руководитель ВЦ колледжа, руководитель ЦМД |
| 56 | Участие в мероприятиях Молодежного братства трезвости | Все студенты | В течение года | Руководитель ВЦ колледжа, руководитель ЦМД |
| 57 | Мероприятия по безопасности дорожного движения | Все | По графику | Социальные |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|------------------|---|
| | | студенты | | педагоги |
| 58 | Акции и мероприятия по профилактике табакокурения и использования вейпов | Все студенты | По графику | Социальные педагоги, кураторы |
| 59 | Акции профилактической направленности для лиц пожилого возраста в рамках Областного Дня пенсионера | Все студенты | По графику | Руководитель ВЦ колледжа, руководитель ЦМД |
| 60 | Классные часы по направлениям профилактики | Все студенты | По графику | Зав. отделениями, кураторы |
| 61 | Неделя безопасности движения «Стоп! Пешеход!» (беседы, классные часы, в т.ч. в режиме онлайн) | Все студенты | Сентябрь, апрель | Социальные педагоги, зав. отделениями, кураторы |
| 62 | Лекции и беседы по профилактике правонарушений, зависимостей, вредных привычек со студентами, проживающими в общежитии | Все студенты | По графику | Социальные педагоги, зав. общежитием, воспитатель |
| 63 | Проведение психологических тренингов для волонтеров по запросу руководителей волонтерских объединений | Волонтеры | В течение года | Зав. отделом ПСОП, педагог-психолог |
| 64 | Проведение психологических тренингов для преподавателей и сотрудников по запросу руководителей подразделений | Сотрудники, преподаватели | В течение года | Зав. отделом ПСОП, педагог-психолог |
| 65 | Психологическое сопровождение деятельности преподавателей колледжа | преподаватели | В течение года | Зав. отделом ПСОП, педагог-психолог |
| 66 | Индивидуальные беседы со студентами по вопросам девиантного поведения | Все студенты | В течение года | Зав. отделом ПСОП, педагог-психолог |
| 67 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия для студентов. Подготовка к сдаче норм ГТО | Все студенты | В течение года | Зав. отделом СОТ и АФК |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Конференция ко Дню стоматолога совместно с социальными партнерами | Все студенты | По графику | Заместитель директора по НМР, заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------|---|
| 2 | Реализация социальных проектов Российского Красного Креста | Волонтеры колледжа | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 3 | Реализация социальных проектов СВРО ВОД «Волонтеры-медики» | Волонтеры колледжа | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 4 | Реализация проектов Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых" | Волонтеры колледжа | По графику | Советник по воспитанию, кураторы |
| 5 | Реализация проекта #МыВместе на территории Свердловской области | Волонтеры колледжа | По графику | Руководитель Волонтерского центра (ВЦ) колледжа |
| 6 | Чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» | Волонтеры колледжа | По графику | Руководитель Центра инклюзивного добровольчества (ЦИД) «Абилимпикс» Свердловской области |
| 7 | Выезд с акцией #ДоброВСело | Волонтеры колледжа | По графику | Руководитель ВЦ колледжа, руководитель ЦМД |
| 8 | Интерактивная историческая экспозиция «Эвакогоспиталь Великой Отечественной» | Волонтеры колледжа | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель ЦПВ и ДП |
| 9 | Реализация проектов ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей» | Волонтеры колледжа | По графику | Заместитель директора по ВР и КБ, руководитель |

| | | | | |
|---|--|--------------|-----------------|---|
| | | | | ЦПВ и ДП |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Студенческий творческий фестиваль «Посмотрите, кто пришел!» | 1 курс | По графику | Педагог-организатор, кураторы |
| 2 | Областной профессиональный конкурс «Ступеньки мастерства» | 3 курс | По графику | Заместитель директора по НМР, заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 3 | Профессиональный конкурс «Ступеньки мастерства», 1 курс | Все студенты | По графику | Заместитель директора по НМР, заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 4 | Проведение встреч студентов с практикующими представителями профессии, работодателями | Все студенты | По графику | заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 5 | Профессиональный конкурс «Молодой профессионал» | Все студенты | По графику | заведующая кафедрой, заведующая отделением, преподаватели кафедры |
| 6 | Мониторинг профессиональной мотивации студентов | Все студенты | 1 раз в семестр | Зав.отделом ПСОП, зав.отделом ВиС, зав.отделениями, кураторы |
| 7 | Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего | Все студенты | 1 раз в семестр | Зав.кафедрой, зав.отделениями, преподаватели, кураторы |

| | | | | |
|---|--|--------------|----------------|--|
| | (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей медицинских организациях и др.); | | | |
| 8 | Размещение информации о вариантах трудоустройства на стендах и в социальных сетях колледжа | Все студенты | В течение года | Зав.кафедрой, зав.отделениями, преподаватели, кураторы |
| 9 | Мониторинг трудоустройства выпускников в течение 2 лет с момента выпуска | Выпускник и | В течение года | зав.отделениями, кураторы |